

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования" БРИК

МБОУ «Балтасинская СОШ»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО начальных
классов

 АскарOVA А.Ш.

Протокол №2

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР

 Зайлова Э.Ф.

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Г.Ф. Гидязова

Приказ №326

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4651524)

учебного предмета

«Физическая культура»

для I класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
протокол №2
от 29 августа 2022

Составитель: Антонова Маргарита Семеновна
учитель начальных классов

Балтаси 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная программа по физической культуре основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) и линии УМК «Начальная школа XXI век» (Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская) для 1-3 класса и на основе авторской учебной программы «Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха» для 4 класса.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации

активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане в 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часов; во 2-4 классе - 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей. Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения. Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для

правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической

культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
 - высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
 - управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
 - демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в игры с общеразвивающей направленностью.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР	Воспитание
Раздел 1. Знания о физической культуре (1 час)				
1.1	Что понимается под физической культурой	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizkulture-dlya-1-klassa-cto-takoe-fizkultura-4143910.html	формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
Итого по разделу 1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (1 час)				
2.1	Режим дня школьника	1	РЭШ. Урок №3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ Сайт «Интернет-урок» https://interneturok.ru/lesson/fizkultura/1-klass/spisok-urokov/rezhim-dnya	становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека
Итого по разделу		1		
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура (2 часа)				
3.1	Личная гигиена и гигиенические процедуры. Осанка человека	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-tvoyo-zdorove-i-lichnaya-gigiena-klass-3807021.html РЭШ. Урок № 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/168957/ РЭШ. Рок № 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/	становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека
3.2	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=KauYm6WCZs	проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной

			Сайт «Интернет-урок» https://interneturok.ru/lesson/fizkultura/1-klass/spisok-urokov/rezhim-dnya-chast-3-utrennyaya-zaryadka-i-lichnaya-gigiena	деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура (54 часа)				
4.1	Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры	1	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/klass-instruktsiy-na-urokah-fizicheskoy-kultury-3548632.html	уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
4.2	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях	3	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-po-fizicheskoy-kulture-ishodnie-polozheniya-3128003.html	уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
4.3	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	2	РЭШ. Урок № 26. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/	стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни
4.4	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения	4	РЭШ. Урок № 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ РЭШ. Урок № 30. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/223621/	уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
4.5	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения	4	РЭШ. Урок № 28. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5746/start/189544/	проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах
4.6	Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной	1	РЭШ. Урок № 18. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/sta	стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению

	подготовке		rt/223641/	правил здорового образа жизни
4.7	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	5	РЭШ. Урок № 18. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/ РЭШ. Урок № 19. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/ РЭШ. Урок № 20. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/ РЭШ. Урок № 21. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4190/start/69168/ РЭШ. Урок № 22. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4088/start/189440/ Видеоуроки: https://www.youtube.com/watch?v=8vf2Mqb5fzg https://www.youtube.com/watch?v=OIrpZoJII	проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах
4.8	Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге	4	РЭШ. Урок № 10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/ Видеоуроки. https://www.youtube.com/watch?v=jLtgYP8kXBQ https://www.youtube.com/watch?v=z4kzvGUK8 https://www.youtube.com/watch?v=nw5xNOs7FN4	проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах
4.9	Модуль "Лёгкая атлетика» Прыжок в длину с места	2	РЭШ. Урок № 12. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/	проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах
4.10	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	2	Видеоуроки. https://www.youtube.com/watch?v=PIInqAWv62jA	проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление

				оказывать первую помощь при травмах и ушибах
4.11	Модуль "Лёгкая атлетика". Метание малого мяча	2	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizkulture-na-temu-metanie-malogo-myacha-s-mesta-klass-2869478.html РЭШ. Урок № 11. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4063/start/169082/ Видеоуроки. https://www.youtube.com/watch?v=0nmW1erKU_0	стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни
4.12	Модуль "Лёгкая атлетика". Челночный бег 3X10, 4X9	2	Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=12SP3FDgB1g	проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели
4.13	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры	22	РЭШ. Урок № 43. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4132/start/223883/ РЭШ. Урок № 44. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/ РЭШ. Урок № 45. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/189786/ Видеоуроки. https://www.youtube.com/watch?v=wNJryLtDtHY	стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни
Итого по разделу		54		
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура (8 часов)				
5.1	Рефлексия: демонстрация прироста показателей Физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	8	https://www.gto.ru/	проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой

				и спортом на их показатели
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы урока	По плану	Факт.	Примечание
1	Что понимается под физической культурой			
2	Режим дня школьника			
3	Личная гигиена и гигиенические процедуры. Осанка человека			
4	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника			
5	Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры			
6	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях			
7	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях			
8	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях			
9	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры			
10	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры			
11	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения			
12	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения			
13	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения			
14	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения			
15	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения			
16	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения			
17	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения			
18	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения			
19	Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной подготовке			
20	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом			
21	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом			

22	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом		-	
23	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом			
24	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом			
25	Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге			
26	Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге			
27	Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге			
28	Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге			
29	Модуль "Лёгкая атлетика» Прыжок в длину с места			
30	Модуль "Лёгкая атлетика» Прыжок в длину с места			
31	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега			
32	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега			
33	Модуль "Лёгкая атлетика". Метание малого мяча			
34	Модуль "Лёгкая атлетика". Метание малого мяча			
35	Модуль "Лёгкая атлетика". Челночный бег 3X10, 4X9			
36	Модуль "Лёгкая атлетика". Челночный бег 3X10, 4X9			
37	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры			
38	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».			
39	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».			
40	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Класс, смирно», «Октябрята».			
41	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Класс, смирно», «Октябрята».			
42	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Гуси -лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты			
43	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Гуси -лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты			
44	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты.			
45	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты.			
46	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Веревочка под ногами», «Вызов номеров». Эстафеты.			

47	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты			
48	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты			
49	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты			
50	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты			
51	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты.			
52	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Точный расчет», «Лисы и куры». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.			
53	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты			
54	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Точный расчет». «Лисы и куры». Эстафеты			
55	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты			
56	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Точный расчет», «Лисы и куры». Эстафеты			
57	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты			
58	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры: «Точный расчет», «Лисы и куры». Эстафеты			
59	Рефлексия: демонстрация прироста показателей Физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО			
60	Рефлексия: демонстрация прироста показателей Физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО			
61	Рефлексия: демонстрация прироста показателей Физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО			
62	Рефлексия: демонстрация прироста показателей Физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО			
63	Рефлексия: демонстрация прироста показателей Физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО			
64	Рефлексия: демонстрация прироста показателей Физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО			
65	Рефлексия: демонстрация прироста показателей Физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО			
66	Рефлексия: демонстрация прироста показателей			

	Физических качеств кнормативным требованиям комплекса ГТО			
--	--	--	--	--

Принято, пронумеровано и скреплено
печатью 9 (девятая) листа(ов).

Директор МБДОУ «Балтийская СОШ»

И. Ф. ГИРИЗОВА

(подпись)

«29» августа 20 18 года

